PROGRAM

WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5

IM. ARKADEGO FIEDLERA

W GNIEŹNIE

“Pierwszą rzeczą musi być zawsze dobro dziecka.

Ono musi się czuć kochane, ale musi też czuć się bezpiecznie.

Wiedzieć, co może, a czego nie wolno mu robić."

(Jan Paweł II)

Program Wychowawczy

Szkoły Podstawowej nr 5

im. Arkadego Fiedlera

w Gnieźnie

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, w trosce o to, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej pierwszego i drugiego etapu, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy program wychowawczy szkoły.

GŁÓWNE CELE

PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

WYCHOWAWCZYCH

1. Harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny
i fizyczny uczniów.
2. Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
3. Podejmowanie działań zmierzających do zgodnego współdziałania
z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym.
5. Wychowanie w poszanowaniu dla tradycji, kultury i historii narodu polskiego.
6. Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji.

**Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem**

**prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna. "**

**T. Gadacz**

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną niniejszego programu są:

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 roku (poz. 128, 129 i 130 Dz. U. nr 14 z dn. 23 lutego 1999 r.)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999 roku (poz. 413 i 114 Dz. U. nr 41 z dn. 10 maja 1999 r.).

PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA

I EFEKTY WYCHOWAWCZE

NA POZIOMIE KSZTAŁCENIA ZINTEGROWANEGO

I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

|  |  |
| --- | --- |
| **CELE WYCHOWANIA** | **EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH** |
| Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać. | **Uczeń:*** ma poczucie przynależności do klasy,
* współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy,
* dostosowuje się do norm społecznych i je przestrzega,
* pomaga słabszym.
* jest prawdomówny,
* posiada poczucie sprawiedliwości.
 |
| Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi. | **Uczeń:*** zna i stosuje zwroty grzecznościowe,
* postępuje według przyjętych zasad kulturalnego zachowania,
* szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych,
* potrafi zaprezentować siebie grupie rówieśniczej,
 |
| Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach. | **Uczeń:*** zna swoje prawa i obowiązki,
* odróżnia dobro od zła i prawidłowo reaguje w sytuacjach konfliktowych,
* dostrzega swoje mocne i słabe strony,
* wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.
 |
| Uczeń posiada poczucie przynależności społecznej (rodzina, grupa rówieśnicza i wspólnota narodowa) | **Uczeń:*** ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła, państwo,
* zna swoje prawa i obowiązki jako członka rodziny,
* zna swoje prawa i obowiązki jako członka społeczności szkolnej,
* zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować,
* uczestniczy w uroczystościach, patriotycznych na terenie szkoły i miasta,
* posiada wiedzę o historii kraju, bohaterów narodowych, patronie szkoły,
* zna hymn państwowy i hymn szkoły,
* szanuje inne kultury i tradycje,
* wykazuje potrzebę poznania swojej miejscowości i regionu, w którym mieszka
 |
| Uczeń posiada wrażliwość na sztukę i jest dumny z dziedzictwa narodowego. | **Uczeń:*** wie jak zachować się na uroczystościach: koncercie, seansie filmowym, w teatrze, galerii, muzeum)
* potrafi odgrywać role w przedstawieniach,
* zna nazwiska największych twórców narodowych,
* posiada podstawową wiedzę o kulturze narodowej,
* wykazuje zainteresowanie malarstwem, literaturą, architekturą i muzyką,
* rozumie znaczenie sztuki w życiu,
* wykazuje potrzebę obcowania ze sztuką
 |
| Uczeń jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. |  **Uczeń:*** wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa,
* szanuje inne zwyczaje i tradycje,
* wykazuje zainteresowanie innymi kulturami i tradycjami,
* rozumie pojęcie Unia Europejska i Europejczyk,
* zna symbole Unii Europejskiej
 |
| Uczeń rozumie, że praca pozwala osiągać cele i daje szansę na sukces. |  **Uczeń:*** wie, że każda praca jest potrzebna,
* zna i rozumie sytuację ekonomiczną rodziców,
* wie gdzie pracują rodzice,
* szanuje wytwory ludzkiej pracy,
* wykazuje zainteresowanie niektórymi zawodami,
* ***wykazuje potrzebę działań charytatywnych.***
 |

PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA

I EFEKTY WYCHOWAWCZE

NA POZIOMIE KLAS IV - VI

|  |  |
| --- | --- |
| **CELE WYCHOWANIA** | **EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH** |
| **Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.** | **Uczeń:*** ma poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej
* współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy oraz zespołu klasowego
* współpracuje z samorządem szkolnym
* dostosowuje się do norm społecznych, reguł zachowania i je przestrzega
* pomaga słabszym
* posiada poczucie sprawiedliwości.
* podnosi wiarę we własne możliwości
 |
| **Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi**. | **Uczeń:*** zna i stosuje zwroty grzecznościowe,
* zachowuje się kulturalnie w stosunku do nauczycieli oraz innych pracowników szkoły
* szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych,
* potrafi współdziałać w grupie
* wie jak zachować się wobec sztandaru szkoły, symboli narodowych i religijnych
 |
| **Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachowaćsię w trudnych sytuacjach.** | Uczeń:* zna i przestrzega prawa i obowiązki,
* odróżnia dobro od zła i prawidłowo reaguje w sytuacjach konfliktowych,
* zna swoje mocne i słabe strony,
* potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej,
* potrafi we właściwy sposób wyrażać własne uczucia i emocje
* potrafi współdziałać z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem i dyrekcją
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uczeń posiada poczucie przynależności społecznej (rodzina, grupa rówieśnicza i wspólnota narodowa)** | **Uczeń:*** ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła, państwo,
* zna swoje prawa i obowiązki jako członka rodziny,
* zna swoje prawa i obowiązki jako członka społeczności szkolnej,
* zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować,
* uczestniczy w uroczystościach, patriotycznych na terenie szkoły i miasta,
* posiada wiedzę o historii kraju, bohaterach narodowych, patronie szkoły,
* zna hymn państwowy i hymn szkoły,
* szanuje inne kultury i tradycje,
* wykazuje potrzebę poznania swojej miejscowości i regionu, w którym mieszka.
 |
| Uczeń posiada wrażliwość na sztukę i jest dumny z dziedzictwa narodowego. | **Uczeń:*** wie jak zachować się na uroczystościach, np. koncert, seansie filmowym, teatr, galeria, muzeum) wyrażając szacunek swoim zachowaniem i strojem
* potrafi odgrywać role w przedstawieniach,
* zna nazwiska największych twórców narodowych,
* posiada podstawową wiedzę o kulturze narodowej,
* wykazuje zainteresowanie muzyką, malarstwem, literaturą, architekturą
* rozumie znaczenie sztuki w życiu,
* wykazuje potrzebę obcowania ze sztuką
 |
| **Uczeń jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej.** | **Uczeń:*** wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa,
* szanuje inne zwyczaje i tradycje,
* wykazuje zainteresowanie innymi kulturami i tradycjami,
* rozumie pojęcie Unia Europejska i Europejczyk,
* zna symbole Unii Europejskiej
* dostrzega potrzebę znajomości języków obcych jako formy kontaktowania się z innymi narodowościami.
 |
| Uczeń rozumie, że praca pozwala osiągać cele i daje szansę na sukces. | **Uczeń:** - wie, że każda praca jest potrzebna, - zna i rozumie sytuację ekonomiczną rodziców, - wie gdzie pracują rodzice i na czym polega ich praca, - szanuje wytwory ludzkiej pracy, - wykazuje zainteresowanie zawodami, - rozumie znaczenie pracy dla swojej rodziny  i innych ludzi, ***- wykazuje potrzebę działań charytatywnych.*** |

**UCZEŃ W SZKOLE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Uczeń ma poczucie jedności ze społecznością klasową i szkolną | - imprezy klasowe i szkolne- ślubowanie klas pierwszych- wycieczki, wspólne wyjścia z uczniami- zajęcia wychowawcze i integracyjne | według harmonogramu | wychowawcy klas,nauczyciele, pedagogdyrekcja,rodzice |
| Uczeń dba o porządeki wspólne dobro | - dyżury klasowe* praca w samorządzie klasowym
* praca w samorządzie uczniowskim
* udział w różnorodnych akcjach, np. “sprzątanie świata”
 | cały rok szkolny,na bieżąco | wychowawcy klas,nauczyciele,opiekunowie SU |
| Uczeń zna historię szkoły i kultywują jej tradycje | - gazetki o historii szkoły* eksponowanie dyplomów i pucharów zdobytych podczas zawodów sportowych
* imprezy kulturalne i sportowe związane z tradycjami szkoły
* prezentowanie dorobku szkoły na stronie internetowej
* prezentowanie dorobku szkoły w mediach
* spotkania z ciekawymi ludźmi – absolwentami Piątki
 | na bieżąco,według ustalonego harmonogramu | wychowawcy klas,nauczyciele,nauczyciele informatyki,rzecznik prasowy szkoły,dyrekcja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczeń zna postać patrona szkoły, szanuje symbole szkolne. | - konkurs wiedzy o patronie- święto patrona- imprezy kulturalne  i sportowe związane  z patronem- wycieczki do miejsc pamięci - opieka nad grobem patrona- kąciki patrona w klasach- nauka hymnu szkoły- wybór uczniów do pocztu sztandarowego | cały rok, szkolnywedług ustalonego harmonogramu | wychowawcy klas,nauczyciele,dyrekcja,rodzice |
| Uczeń godnie reprezentuje szkołę, również poza jej murami. | - pogadanki na godzinach z wychowawcą- udział w imprezach pozaszkolnych:* zawody sportowe
* olimpiady i konkursy
* wycieczki klasowe
* uczestnictwo pocztu sztandarowego w uroczystościach poza szkolnych
 | cały rok szkolny,według harmonogramu | wychowawcy klas,pedagog,nauczyciele,opiekunowie pocztu sztandarowego,rodzice |

**UCZEŃ JAKO MIESZKANIEC SWOJEGO MIASTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Uczeń ma poczucie wspólnoty ze środowiskiem lokalnym jego historią, kulturą, tradycjami | - lekcje historii- godziny z wychowawcą- spotkania z ciekawymi ludźmi- dbanie o czystość szkoły i jej okolicywycieczki po mieście- współpraca z lokalnymi placówkami kulturalnymi- prezentacje własnego dorobku kulturalnego- wycieczki tematyczne - edukacja regionalna | według planów,na bieżąco | nauczyciele historii,wychowawcy klas,pedagog,dyrekcja szkoły,rodzice |
| Uczeń potrafi być przewodnikami po Gnieźnie | - cykl lekcji poświęconych historii Gniezna- okolicznościowe gazetki- udział w imprezach z okazji Dni Gniezna- konkursy tematyczne o naszym mieście | według harmonogramu | nauczyciele historii,wychowawcy klas,dyrekcja |
| Uczniowie znają strukturę władz samorządowych | - godziny z wychowawcą- lekcje historii | według planu | wychowawcy klas,nauczyciele historii |

**UCZEŃ JAKO POLAK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CEL | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Uczeń wychowywany jest w duchu patriotyzmu i poczucia dumy z bycia Polakiem | - godziny z wychowawcą- lekcje języka polskiego- lekcje muzyki- lekcje historii- akademie i uroczystości szkolne- spotkania z ciekawymi ludźmi | według planu,na bieżąco | wychowawcy klas,nauczyciele przedmiotów,dyrekcja,rodzice |
| Uczeń zna symbole narodowe i je szanuje  | - lekcje historii- lekcje muzyki- godziny z wychowawcą- udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych | według planuna bieżąco | wychowawcy klas,nauczyciele przedmiotów,dyrekcja, rodzice |
| Uczeń posługuje się poprawną polszczyzną | - zajęcia edukacyjne- konkursy recytatorskie i literackie | na bieżąco,według planu | dyrekcja,wszyscy nauczyciele,i pracownicy szkoły,rodzice |
| Uczeń godnie reprezentuje Polskę poza granicami | - godziny z wychowawcą- kontakty uczniów ze szkołą partnerską | według planu,komunikacja on - line | nauczyciele,wychowawcy,dyrekcja,rodzice |

**UCZEŃ JAKO EUROPEJCZYK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności Europy | - godziny z wychowawcą- działalność Klubu Europejskiego- lekcje języka polskiego- lekcje historii | według planu | wychowawcy klas,opiekun Koła Europejskiego,nauczyciele języka polskiego i historii,rodzice |
| Uczeń ma świadomość, że należy do narodu osadzonego w historii Europy i ją tworzącego  | - lekcje muzealne- wycieczki klasowe- uroczystości szkolne | na bieżąco | wychowawcy klas,opiekun Koła Europejskiego,wyznaczeni nauczyciele |
| Uczeń czuje się Europejczykiem XXI wiekunawiązuje kontakty z rówieśnikami, dysponuje wiedzą o Unii Europejskiej, dostrzega miejsce swojego kraju w zjednoczonej Europie | - zajęcia edukacyjne- udział w projektach edukacyjnych- wymiana międzynarodowa uczniów- programy artystyczne- konkursy językowe i wiedzowe | na bieżąco, według planu | dyrekcja,nauczyciele,wychowawcy klas,opiekun Koła Europejskiego,rodzice |

**UCZEŃ JAKO MŁODY CZŁOWIEK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Uczeń wdrażany jest do odpowiedzialności  | - godziny z wychowawcą- zajęcia edukacyjne- pogadanki | na bieżąco | wychowawcy klas,nauczyciele,pedagog szkolny,rodzice |
| Uczeń jest wrażliwy na los innych | - kwesty organizowane dla potrzebujących - pomoc koleżeńska- zbiórki organizowane w szkole- wyjścia do Schroniska dla bezdomnych zwierząt | według potrzeb | pedagog szkolny,wychowawcy klas,dyrekcja,rodzice |
| Uczeń jest tolerancyjny | - zajęcia edukacyjne- godziny z wychowawcą- audycje przez radiowęzęł- zbiórki na rzecz potrzebujących | według planu | nauczyciele,wychowawcy klas,dyrekcja, pedagog szkolny, rodzice |
| Uczeń potrafi komunikować się przy pomocy dialogu  | - zajęcia wychowawczo - edukacyjne- prace w grupach podczas zajęć edukacyjnych- przygotowanie imprez szkolnych | na bieżąco | nauczyciele prowadzący zajęcia |
| Uczeń potrafi pracować zespołowo  |  - praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych- praca na rzecz klasy- praca na rzecz szkoły- przygotowanie imprez szkolnych- praca w samorządzie klasowym- praca w samorządzie szkolnym | na bieżąco | nauczyciele prowadzący zajęcia,wychowawcy klas,opiekunowie SU |
| Uczeń wdrażany jest do poszanowania zasad demokracji | - wybory do samorządu- praca w samorządzie klasowym i szkolnym- udział w imprezach szkolnych | według planu | opiekunowie SU,nauczyciele |
| Uczeń ma poczucie więzi z własną rodziną | - okolicznościowe imprezy szkolne- godziny z wychowawcą- zajęcia z wychowania do życia w rodzinie | wedługharmonogramu | wychowawcy klas,nauczyciel prowadzący zajęcia, rodzice |
| Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacji konfliktowej | - godziny z wychowawcą- rozmowy z uczniami- zajęcia profilaktyczne- pogadanki ze Specjalistą ds. Nieletnich | na bieżąco | wychowawcy klas,dyrekcja, pedagog, policja |
| Uczeń jest koleżeński  | - godziny z wychowawcą- pomoc koleżeńska | na bieżąco | wychowawcy klas,wszyscy nauczyciele,rodzice |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczeń zna i stosuje zasady dobrego wychowania |  - godziny z wychowawcą- zajęcia edukacyjne- imprezy szkolne i międzyszkolne- kontrakty klasowe- akcje organizowane w szkole | według planu | wszyscy pracownicy szkoły, rodzice |
| Uczeń zna swoje prawa i obowiązki | - zajęcia edukacyjne- godziny z wychowawcą- odniesienia do obowiązujących aktów prawnych- akcje organizowane w szkole | zgodnie z planem | wychowawcy klas,dyrekcja,pedagog szkolny,rodzice |

**UCZEŃ FUNKCJONUJĄCY WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CEL | **SPOSÓB REALIZACJI** | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| Uczeń jest ciekawy świata, dąży do zdobywania wiedzy i jej poszerzania  |  - zajęcia edukacyjne- lekcje biblioteczne- wycieczki- koła zainteresowań- korzystanie z ICM- korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej- korzystanie z programów komputerowych i multimediów- korzystanie z internetu | według planów | wszyscy nauczyciele,wychowawcy klas,dyrekcja,rodzice |
| Uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji | - korzystanie z księgozbioru szkolnego- korzystanie z medioteki szkolnej- korzystanie z programów TV- korzystanie z Internetu- korzystanie z prasy | według potrzeb,na bieżąco | nauczyciel bibliotekarz,wszyscy nauczyciele,nauczyciele informatyki, wychowawcy,rodzice |
| Uczeń potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w praktyce i twórczo myśleć | - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych- pomoc koleżeńska- realizacja projektów edukacyjnych- współtworzenie scenariuszy imprez szkolnych  | na bieżąco | wychowawcy klas,nauczyciele,dyrekcja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczeń potrafi samodzielnie się uczyć się i pokonywać związane z tym trudności | - zajęcia edukacyjne- zajęcia wychowawcze- prace domowe- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne- zajęcia logopedyczne- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze | na bieżąco, zgodnie z planem | nauczyciele,wychowawcy,pedagog,dyrekcja,rodzice |
| Uczeń rozwija swoje zainteresowania i talenty | - koła zainteresowań - konkursy szkolne i pozaszkolne- udział w imprezach szkolnych - prezentowanie własnych umiejętności | według harmonogramu  | nauczyciele, wychowawcy,dyrekcja,rodzice |
| Uczeń aktywnie spędza czas wolny | - udział w zajęciach pozalekcyjnych- udział w imprezach sportowych- zajęcia wychowawcze- przedstawianie oferty zajęć MOK-u- wyjazdy, wycieczki szkolne | według planu | pedagog szkolny,nauczyciele,wychowawcy klas,rodzice |
| Uczeń dba o swój rozwój fizyczny i higienę osobistą | - prelekcje na temat higieny- pogadanki na temat zdrowego odżywiania- zajęcia wychowawczo - profilaktyczne- lekcje wychowania fizycznego- zajęcia SKS | według planu | opiekun koła PCK,higienistka szkolna,wychowawcy,pedagog szkolny, nauczyciele w – f,rodzice |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczeń świadomie unika zagrożeń | - pogadanki na temat zagrożeń i uzależnień- akcje organizowane w szkole- zajęcia wychowawczo -  edukacyjne | według planu | wychowawcy klas,pedagog szkolny, |

## UCZEŃ ZAPRZYJAŹNIONY ZE ŚRODOWISKIEM

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Uczeń żyje w harmonii ze środowiskiem naturalnym | - udział w akcjach- wycieczki krajoznawcze- udział w projektach edukacyjnych | wedługharmonogramu | wychowawcy klas,nauczyciele,dyrekcja, rodzice |
| Uczeń aktywnie uczestniczy w działaniach proekologicznych, rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego | - lekcje przyrody- działalność koła ekologicznego- edukacja ekologiczna w ramach zajęć szkolnych i pozaszkolnych-dbanie o porządek w szkole i wokół szkoły | według planu | nauczyciele przyrody,wszyscy nauczyciele,wychowawcy klas,dyrekcja,rodzice |
| Uczeń jest wrażliwy na los zwierząt | - lekcje przyrody-zbiórka karmy i dokarmianie zwierząt- współpraca z TOZ | na bieżąco | nauczyciele przyrodywychowawcy klas |

ROLA RODZICÓW WE WSPÓŁPRACY
ZE SZKOŁĄ W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

 Rodzice są najważniejszymi wychowawcami w życiu każdego dziecka. To oni decydują we wszystkich sprawach dotyczących ich dzieci. Zaspokajają potrzeby materialne i emocjonalne dziecka, ponoszą odpowiedzialność za jego zdrowie, rozwój, wychowanie i przygotowanie do dorosłego życia. Z tej racji rodzice są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły.

FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNY** |
| Rodzice współpracują ze szkoła w pracy wychowawczej | - wspólne zebrania rodziców z wychowawcą klasy- indywidualne rozmowy w czasie konsultacji- indywidualne rozmowy z innymi nauczycielami- spotkania z wychowawcą na wezwanie szkoły- podejmowanie uchwał i wydawanie opinii wynikających z ustawy o systemie oświaty- podejmowanie inicjatyw w ramach działań Rady Rodziców wspomagających działania szkoły- wyrażanie opinii i sugestii dotyczących bieżącego funkcjonowania szkoły | według harmonogramu zebrańwedług harmonogramu konsultacjina bieżącowedług potrzebna bieżącona bieżąco | wychowawcy klaswychowawcy klaswychowawcy klasdyrekcjawychowawcydyrekcjarada rodzicówrodzice |

**ZADANIA SZKOŁY**

**W RAMACH WSPÓŁPRACY
Z RODZICAMI**

1. Udzielanie rodzicom rzetelnych i wyczerpującej informacji na temat postępów dzieci w nauce oraz ich zachowania.
2. Udzielanie porad dotyczących rozwiązywania problemów wychowawczych oraz kierowanie do specjalistycznych poradni i instytucji zajmujących się pomocą rodzinie
3. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły.

WZORZEC OSOBOWY UCZNIA

Szkoły Podstawowej nr 5 w Gnieźnie

1. Uczeń spełnia wymagania na ocenę wzorową zawarte w WSO - zachowanie.
2. Uczeń w pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.
3. Uczeń w pełni przestrzega wypracowanych przez Samorząd Uczniowski oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej:
* na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości szkolne oraz sprawdzian OKE w klasach szóstych, uczeń przychodzi w stroju apelowym (chłopcy - biała koszula, spodnie czarne lub granatowe, dziewczęta – biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica lub spodnie);
* na zajęcia szkolne, uroczystości i dyskoteki uczeń:
* nie farbuje włosów, ma zadbaną fryzurę,
* nie maluje paznokci,
* nie stosuje makijażu,
* nie zakłada kolczyków (dotyczy chłopców),
* nie zakłada kolczyków o niebezpiecznych kształtach oraz innych dodatków do stroju stwarzających zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa (dotyczy dziewcząt),
* nie nosi wyzywających ubiorów, zwłaszcza dziewczęta - głębokich dekoltów, odkrytych pleców, ramion i brzucha.

KODEKS ZACHOWANIA SIĘ

UCZNIÓW NASZEJ SZKOŁY

1. KORZYSTAMY W PEŁNI ZE STWORZONYCH WARUNKÓW DO NAUKI I ROZWOJU ZAINTERESOWAŃ
2. ZNAMY SWOJE PRAWA I OBOWIĄZKI
3. ANGAŻUJEMY SIĘ AKTYWNIE W ŻYCIE SZKOŁY I KLASY
4. WYWIĄZUJEMY SIĘ Z POWIERZONYCH ZADAŃ
5. SZANUJEMY OTACZAJĄCYCH NAS LUDZI
6. JESTEŚMY KOLEŻEŃSCY ROZWIĄZUJEMY KONFLIKTY BEZ UŻYCIA PRZEMOCY
7. POMAGAMY SŁABSZYM
8. DBAMY O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH
9. SZANUJEMY CUDZĄ WŁASNOŚĆ
10. JESTEŚMY KULTURALNI I ŻYCZLIWI DLA WSZYSTKICH
11. SYSTEMATYCZNIE I PUNKTUALNIE PRZYCHODZIMY DO SZKOŁY

**HARMONAGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l. p.**  | **IMPREZA** | **TERMIN** | **OSOBY** **ODPOWIEDZILNE** |
|  | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | wrzesień | dyrekcja,wyznaczeni nauczyciele |
|  | Msze święta- inauguracyjna | wrzesień | nauczyciele religii,Poczet Sztandarowy |
|  | Rocznica wybuchu II wojny światowej, rocznica napaści sowieckiej na Polskę | wrzesień | wyznaczeni nauczyciele |
|  | Pasowanie pierwszoklasistów | październik | wychowawcy klas I |
|  | Wybory do Samorządu Uczniowskiego | wrzesień | opiekunowie SU |
|  | Dzień Papieski | wrzesień | nauczyciele religii |
|  | Sprzątanie Świata | wrzesień październik | dyrekcja |
|  | Dzień Chłopca | wrzesień | samorząd uczniowski |
|  | Dzień Edukacji Narodowej | październik | samorząd uczniowski |
|  | Święto Niepodległości | listopad | wyznaczeni nauczyciele |
|  | Ogólnoświatowy dzień bez papierosa | listopad | pedagog szkolny |
|  | Święto Patrona | listopad | wyznaczeni nauczyciele |
|  | Andrzejki | listopad | dyrekcja, SU,wyznaczeni nauczyciele |
|  | Dzień Angielski | listopad | nauczycielej. angielskiego |
|  | MikołajkiMikołajki na sportowo | grudzień | dyrekcja, Rada Rodziców, SU, nauczyciele w-f |
|  | Rocznica Powstania Wielkopolskiego | grudzień | wyznaczeni nauczyciele |
|  | Jasełka | grudzień | wyznaczeni nauczyciele |
|  | Spotkania opłatkowe | grudzień | wychowawcy klas |
|  | Zabawy karnawałowe, baliki, dyskoteki | styczeń | wychowawcy klas |
|  | Turniej Piłki nożnej | styczeń | nauczyciele w-f |
|  | Pasowanie pierwszoklasistów na czytelnika | styczeń | nauczyciele bibliotekarze |
|  | Finał WOŚP | styczeń | opiekunowie SU |
|  | Dzień Wyzwolenia Gniezna | styczeń | wyznaczeni nauczyciele |
|  | Dzień Babci i Dziadka | styczeń | wyznaczeni nauczycieleWychowawcy klas |
|  | Walentynki  | luty | samorząd uczniowski |
|  | Drzwi otwarte | marzec/kwiecień | dyrekcja |
|  | Pierwszy Dzień Wiosny | marzec | samorząd uczniowski |
|  | Tradycje wielkanocne | marzec/kwiecień | wychowawcy klas samorząd uczniowski |
|  | Święto Ziemi | kwiecień | nauczyciele przyrody |
|  | Dni Gniezna – zgodnie z wytycznymi Urzędu Miasta | maj | dyrekcja,wychowawcy klas |
|  | Święto Konstytucji 3 Maja | maj | wyznaczeni nauczyciele |
|  | Dzień Zwycięstwa | maj | wyznaczeni nauczyciele |
|  | Dzień Matki | maj | wyznaczeni nauczyciele,wychowawcy klas |
|  | Dzień Dziecka | czerwiec | dyrekcja,wychowawcy klas, SU |
|  | Dzień Sportu | czerwiec | nauczyciele WF |
|  | Wycieczki krajoznawcze | cały rok | wychowawcy klas |
|  | Rajdy  | cały rok | nauczyciele przyrody |
|  | Zawody sportowe | cały rok | nauczyciele WF |
|  | Konkursy przedmiotowe | cały rok | wszyscy nauczyciele |
|  | Wyjścia na seanse filmowe, przedstawienia teatralne, wystawy | cały rok | wychowawcy klas |
|  | Włączanie się w uroczystości rocznicowe ogłoszone przez Sejm RP, władze wojewódzkie i lokalne | cały rok | dyrekcja,wyznaczeni nauczyciele |
|  | Kiermasz sprzedaży książek | czerwiec | dyrekcja |
|  | Msza św. na zakończenie roku szkolnego | czerwiec | nauczyciele religii |
|  | Apel sportowy- podsumowanie udziału uczniów w zawodach sportowych | czerwiec | nauczyciele w-f |
|  | Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas I-V | czerwiec | dyrekcja,wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy klas |
|  | Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas VI | czerwiec | dyrekcja,wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy klas, SU |

# EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

### SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5

## IM. ARKADEGO FIEDLERA W GNIEŹNIE

Program Wychowawczy opracowany został we wrześniu 2009 roku, czas jego realizacji przewidziany został na lata: 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 oraz 2013/2014.

Program Wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym; zgodnie
z założeniami może on podlegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły oraz zgodnie z wynikami ewaluacji, która dokonywana będzie cyklicznie, każdorazowo, pod koniec roku szkolnego.

* + - 1. W procesie ewaluacji Programu Wychowawczego udział biorą nauczyciele, rodzice i uczniowie.
			2. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji.
			3. Narzędziem ewaluacji Programu Wychowawczego są:
* badania sondażowe i ankietowe prowadzone wśród losowo wybranych nauczycieli, rodziców i uczniów,
* analiza dokumentów (losowo wybrane dzienniki lekcyjne).
	+ - 1. Wyniki ewaluacji są jawne, prezentowane w postaci sprawozdania.
			2. Za przeprowadzenie ewaluacji i opracowanie jej wyników odpowiedzialny jest zespół powołany przez dyrektora szkoły.