PROGRAM

WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5

IM. ARKADEGO FIEDLERA

W GNIEŹNIE

“Pierwszą rzeczą musi być zawsze dobro dziecka.

Ono musi się czuć kochane, ale musi też czuć się bezpiecznie.

Wiedzieć, co może, a czego nie wolno mu robić."

(Jan Paweł II)

Program Wychowawczy

Szkoły Podstawowej nr 5

im. Arkadego Fiedlera

w Gnieźnie

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, w trosce o to, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej pierwszego i drugiego etapu, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy program wychowawczy szkoły.

GŁÓWNE CELE

PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

WYCHOWAWCZYCH

1. Harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny   
   i fizyczny uczniów.
2. Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
3. Podejmowanie działań zmierzających do zgodnego współdziałania   
   z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym.
5. Wychowanie w poszanowaniu dla tradycji, kultury i historii narodu polskiego.
6. Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji.

**Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem**

**prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna. "**

**T. Gadacz**

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną niniejszego programu są:

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 roku (poz. 128, 129 i 130 Dz. U. nr 14 z dn. 23 lutego 1999 r.)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999 roku (poz. 413 i 114 Dz. U. nr 41 z dn. 10 maja 1999 r.).

PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA

I EFEKTY WYCHOWAWCZE

NA POZIOMIE KSZTAŁCENIA ZINTEGROWANEGO

I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

|  |  |
| --- | --- |
| **CELE WYCHOWANIA** | **EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH** |
| Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie  w niej działać. | **Uczeń:**   * ma poczucie przynależności do klasy, * współdziała w grupie rówieśniczej  i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy, * dostosowuje się do norm społecznych  i je przestrzega, * pomaga słabszym. * jest prawdomówny, * posiada poczucie sprawiedliwości. |
| Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi. | **Uczeń:**   * zna i stosuje zwroty grzecznościowe, * postępuje według przyjętych zasad kulturalnego zachowania, * szanuje siebie, młodszych, rówieśników  i dorosłych, * potrafi zaprezentować siebie grupie rówieśniczej, |
| Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach. | **Uczeń:**   * zna swoje prawa i obowiązki, * odróżnia dobro od zła i prawidłowo reaguje w sytuacjach konfliktowych, * dostrzega swoje mocne i słabe strony, * wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami. |
| Uczeń posiada poczucie przynależności społecznej (rodzina, grupa rówieśnicza  i wspólnota narodowa) | **Uczeń:**   * ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła, państwo, * zna swoje prawa i obowiązki jako członka rodziny, * zna swoje prawa i obowiązki jako członka społeczności szkolnej, * zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować, * uczestniczy w uroczystościach, patriotycznych na terenie szkoły i miasta, * posiada wiedzę o historii kraju, bohaterów narodowych, patronie szkoły, * zna hymn państwowy i hymn szkoły, * szanuje inne kultury i tradycje, * wykazuje potrzebę poznania swojej miejscowości i regionu, w którym mieszka |
| Uczeń posiada wrażliwość na sztukę  i jest dumny z dziedzictwa narodowego. | **Uczeń:**   * wie jak zachować się na uroczystościach: koncercie, seansie filmowym, w teatrze, galerii, muzeum) * potrafi odgrywać role w przedstawieniach, * zna nazwiska największych twórców narodowych, * posiada podstawową wiedzę o kulturze narodowej, * wykazuje zainteresowanie malarstwem, literaturą, architekturą i muzyką, * rozumie znaczenie sztuki w życiu, * wykazuje potrzebę obcowania ze sztuką |
| Uczeń jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. | **Uczeń:**   * wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa, * szanuje inne zwyczaje i tradycje, * wykazuje zainteresowanie innymi kulturami i tradycjami, * rozumie pojęcie Unia Europejska  i Europejczyk, * zna symbole Unii Europejskiej |
| Uczeń rozumie, że praca pozwala osiągać cele i daje szansę na sukces. | **Uczeń:**   * wie, że każda praca jest potrzebna, * zna i rozumie sytuację ekonomiczną rodziców, * wie gdzie pracują rodzice, * szanuje wytwory ludzkiej pracy, * wykazuje zainteresowanie niektórymi zawodami, * ***wykazuje potrzebę działań charytatywnych.*** |

PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA

I EFEKTY WYCHOWAWCZE

NA POZIOMIE KLAS IV - VI

|  |  |
| --- | --- |
| **CELE WYCHOWANIA** | **EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH** |
| **Uczeń potrafi funkcjonować  w nowej grupie i efektywnie  w niej działać.** | **Uczeń:**   * ma poczucie przynależności do klasy  i społeczności szkolnej * współdziała w grupie rówieśniczej  i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy oraz zespołu klasowego * współpracuje z samorządem szkolnym * dostosowuje się do norm społecznych, reguł zachowania i je przestrzega * pomaga słabszym * posiada poczucie sprawiedliwości. * podnosi wiarę we własne możliwości |
| **Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania, komunikowania się  z rówieśnikami oraz dorosłymi**. | **Uczeń:**   * zna i stosuje zwroty grzecznościowe, * zachowuje się kulturalnie w stosunku do nauczycieli oraz innych pracowników szkoły * szanuje siebie, młodszych, rówieśników  i dorosłych, * potrafi współdziałać w grupie * wie jak zachować się wobec sztandaru szkoły, symboli narodowych i religijnych |
| **Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.** | Uczeń:   * zna i przestrzega prawa i obowiązki, * odróżnia dobro od zła i prawidłowo reaguje w sytuacjach konfliktowych, * zna swoje mocne i słabe strony, * potrafi zaprezentować siebie  w grupie rówieśniczej, * potrafi we właściwy sposób wyrażać własne uczucia i emocje * potrafi współdziałać z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem i dyrekcją |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uczeń posiada poczucie przynależności społecznej (rodzina, grupa rówieśnicza  i wspólnota narodowa)** | **Uczeń:**   * ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła, państwo, * zna swoje prawa i obowiązki jako członka rodziny, * zna swoje prawa i obowiązki jako członka społeczności szkolnej, * zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować, * uczestniczy w uroczystościach, patriotycznych na terenie szkoły i miasta, * posiada wiedzę o historii kraju, bohaterach narodowych, patronie szkoły, * zna hymn państwowy i hymn szkoły, * szanuje inne kultury i tradycje, * wykazuje potrzebę poznania swojej miejscowości i regionu, w którym mieszka. |
| Uczeń posiada wrażliwość na sztukę  i jest dumny z dziedzictwa narodowego. | **Uczeń:**   * wie jak zachować się na uroczystościach, np. koncert, seansie filmowym, teatr, galeria, muzeum) wyrażając szacunek swoim zachowaniem i strojem * potrafi odgrywać role w przedstawieniach, * zna nazwiska największych twórców narodowych, * posiada podstawową wiedzę  o kulturze narodowej, * wykazuje zainteresowanie muzyką, malarstwem, literaturą, architekturą * rozumie znaczenie sztuki w życiu, * wykazuje potrzebę obcowania ze sztuką |
| **Uczeń jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej.** | **Uczeń:**   * wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa, * szanuje inne zwyczaje i tradycje, * wykazuje zainteresowanie innymi kulturami i tradycjami, * rozumie pojęcie Unia Europejska  i Europejczyk, * zna symbole Unii Europejskiej * dostrzega potrzebę znajomości języków obcych jako formy kontaktowania się  z innymi narodowościami. |
| Uczeń rozumie, że praca pozwala osiągać cele i daje szansę na sukces. | **Uczeń:**  - wie, że każda praca jest potrzebna,  - zna i rozumie sytuację ekonomiczną rodziców,  - wie gdzie pracują rodzice i na czym polega ich praca,  - szanuje wytwory ludzkiej pracy,  - wykazuje zainteresowanie zawodami,  - rozumie znaczenie pracy dla swojej rodziny   i innych ludzi,  ***- wykazuje potrzebę działań charytatywnych.*** |

**UCZEŃ W SZKOLE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Uczeń ma poczucie jedności ze społecznością klasową i szkolną | - imprezy klasowe i szkolne  - ślubowanie klas pierwszych  - wycieczki, wspólne wyjścia z uczniami  - zajęcia wychowawcze i integracyjne | według harmonogramu | wychowawcy klas,  nauczyciele, pedagog  dyrekcja,  rodzice |
| Uczeń dba o porządek i wspólne dobro | - dyżury klasowe   * praca w samorządzie klasowym * praca w samorządzie uczniowskim * udział w różnorodnych akcjach, np. “sprzątanie świata” | cały rok szkolny,  na bieżąco | wychowawcy klas,  nauczyciele,  opiekunowie SU |
| Uczeń zna historię szkoły i kultywują jej tradycje | - gazetki o historii szkoły   * eksponowanie dyplomów  i pucharów zdobytych podczas zawodów sportowych * imprezy kulturalne i sportowe związane z tradycjami szkoły * prezentowanie dorobku szkoły  na stronie internetowej * prezentowanie dorobku szkoły w mediach * spotkania z ciekawymi ludźmi – absolwentami Piątki | na bieżąco,  według ustalonego harmonogramu | wychowawcy klas,  nauczyciele,  nauczyciele informatyki,  rzecznik prasowy szkoły,  dyrekcja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczeń zna postać patrona szkoły, szanuje symbole szkolne. | - konkurs wiedzy o patronie  - święto patrona  - imprezy kulturalne   i sportowe związane   z patronem  - wycieczki do miejsc pamięci  - opieka nad grobem patrona  - kąciki patrona w klasach  - nauka hymnu szkoły  - wybór uczniów do pocztu sztandarowego | cały rok, szkolny  według ustalonego harmonogramu | wychowawcy klas,  nauczyciele,  dyrekcja,  rodzice |
| Uczeń godnie reprezentuje szkołę, również poza jej murami. | - pogadanki na godzinach  z wychowawcą  - udział w imprezach pozaszkolnych:   * zawody sportowe * olimpiady i konkursy * wycieczki klasowe * uczestnictwo pocztu sztandarowego w uroczystościach poza szkolnych | cały rok szkolny,  według harmonogramu | wychowawcy klas,  pedagog,  nauczyciele,  opiekunowie pocztu sztandarowego,  rodzice |

**UCZEŃ JAKO MIESZKANIEC SWOJEGO MIASTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Uczeń ma poczucie wspólnoty  ze środowiskiem lokalnym jego historią, kulturą, tradycjami | - lekcje historii  - godziny z wychowawcą  - spotkania z ciekawymi ludźmi  - dbanie o czystość szkoły i jej okolicy  wycieczki po mieście  - współpraca z lokalnymi placówkami kulturalnymi  - prezentacje własnego dorobku kulturalnego  - wycieczki tematyczne - edukacja regionalna | według planów,  na bieżąco | nauczyciele historii,  wychowawcy klas,  pedagog,  dyrekcja szkoły,  rodzice |
| Uczeń potrafi być przewodnikami po Gnieźnie | - cykl lekcji poświęconych historii Gniezna  - okolicznościowe gazetki  - udział w imprezach z okazji Dni Gniezna  - konkursy tematyczne o naszym mieście | według  harmonogramu | nauczyciele historii,  wychowawcy klas,  dyrekcja |
| Uczniowie znają strukturę władz samorządowych | - godziny z wychowawcą  - lekcje historii | według planu | wychowawcy klas,  nauczyciele historii |

**UCZEŃ JAKO POLAK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CEL | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Uczeń wychowywany jest w duchu patriotyzmu  i poczucia dumy  z bycia Polakiem | - godziny z wychowawcą  - lekcje języka polskiego  - lekcje muzyki  - lekcje historii  - akademie i uroczystości szkolne  - spotkania z ciekawymi ludźmi | według planu,  na bieżąco | wychowawcy klas,  nauczyciele przedmiotów,  dyrekcja,  rodzice |
| Uczeń zna symbole narodowe i je szanuje | - lekcje historii  - lekcje muzyki  - godziny z wychowawcą  - udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych | według planu  na bieżąco | wychowawcy klas,  nauczyciele przedmiotów,  dyrekcja,  rodzice |
| Uczeń posługuje się poprawną polszczyzną | - zajęcia edukacyjne  - konkursy recytatorskie i literackie | na bieżąco,  według planu | dyrekcja,  wszyscy nauczyciele, i pracownicy szkoły,  rodzice |
| Uczeń godnie reprezentuje Polskę poza granicami | - godziny z wychowawcą  - kontakty uczniów ze szkołą partnerską | według planu,  komunikacja on - line | nauczyciele,  wychowawcy,  dyrekcja,  rodzice |

**UCZEŃ JAKO EUROPEJCZYK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności Europy | - godziny z wychowawcą  - działalność Klubu Europejskiego  - lekcje języka polskiego  - lekcje historii | według planu | wychowawcy klas,  opiekun Koła Europejskiego,  nauczyciele języka polskiego i historii,  rodzice |
| Uczeń ma świadomość, że należy do narodu osadzonego w historii Europy i ją tworzącego | - lekcje muzealne  - wycieczki klasowe  - uroczystości szkolne | na bieżąco | wychowawcy klas,  opiekun Koła Europejskiego,  wyznaczeni nauczyciele |
| Uczeń czuje się Europejczykiem XXI wieku  nawiązuje kontakty  z rówieśnikami, dysponuje wiedzą  o Unii Europejskiej, dostrzega miejsce swojego kraju w zjednoczonej Europie | - zajęcia edukacyjne  - udział w projektach edukacyjnych  - wymiana międzynarodowa uczniów  - programy artystyczne  - konkursy językowe i wiedzowe | na bieżąco, według planu | dyrekcja,  nauczyciele,  wychowawcy klas,  opiekun Koła Europejskiego,  rodzice |

**UCZEŃ JAKO MŁODY CZŁOWIEK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Uczeń wdrażany jest do odpowiedzialności | - godziny z wychowawcą  - zajęcia edukacyjne  - pogadanki | na bieżąco | wychowawcy klas,  nauczyciele,  pedagog szkolny,  rodzice |
| Uczeń jest wrażliwy na los innych | - kwesty organizowane dla potrzebujących  - pomoc koleżeńska  - zbiórki organizowane w szkole  - wyjścia do Schroniska dla bezdomnych zwierząt | według potrzeb | pedagog szkolny,  wychowawcy klas,  dyrekcja,  rodzice |
| Uczeń jest tolerancyjny | - zajęcia edukacyjne  - godziny z wychowawcą  - audycje przez radiowęzęł  - zbiórki na rzecz potrzebujących | według planu | nauczyciele,  wychowawcy klas,  dyrekcja,  pedagog szkolny, rodzice |
| Uczeń potrafi komunikować się przy pomocy dialogu | - zajęcia wychowawczo - edukacyjne  - prace w grupach podczas zajęć edukacyjnych  - przygotowanie imprez szkolnych | na bieżąco | nauczyciele  prowadzący zajęcia |
| Uczeń potrafi pracować zespołowo | - praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych  - praca na rzecz klasy  - praca na rzecz szkoły  - przygotowanie imprez szkolnych  - praca w samorządzie klasowym  - praca w samorządzie szkolnym | na bieżąco | nauczyciele prowadzący zajęcia,  wychowawcy klas,  opiekunowie SU |
| Uczeń wdrażany jest do poszanowania zasad demokracji | - wybory do samorządu  - praca w samorządzie klasowym  i szkolnym  - udział w imprezach szkolnych | według planu | opiekunowie SU,  nauczyciele |
| Uczeń ma poczucie więzi z własną rodziną | - okolicznościowe imprezy szkolne  - godziny z wychowawcą  - zajęcia z wychowania do życia w rodzinie | według  harmonogramu | wychowawcy klas,  nauczyciel prowadzący zajęcia, rodzice |
| Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacji konfliktowej | - godziny z wychowawcą  - rozmowy z uczniami  - zajęcia profilaktyczne  - pogadanki ze Specjalistą ds. Nieletnich | na bieżąco | wychowawcy klas,  dyrekcja,  pedagog,  policja |
| Uczeń jest koleżeński | - godziny z wychowawcą  - pomoc koleżeńska | na bieżąco | wychowawcy klas,  wszyscy nauczyciele,  rodzice |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczeń zna i stosuje zasady dobrego wychowania | - godziny z wychowawcą  - zajęcia edukacyjne  - imprezy szkolne i międzyszkolne  - kontrakty klasowe  - akcje organizowane w szkole | według planu | wszyscy pracownicy szkoły, rodzice |
| Uczeń zna swoje prawa  i obowiązki | - zajęcia edukacyjne  - godziny z wychowawcą  - odniesienia do obowiązujących  aktów prawnych  - akcje organizowane w szkole | zgodnie  z planem | wychowawcy klas,  dyrekcja,  pedagog szkolny,  rodzice |

**UCZEŃ FUNKCJONUJĄCY WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CEL | **SPOSÓB REALIZACJI** | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| Uczeń jest ciekawy świata, dąży do zdobywania wiedzy  i jej poszerzania | - zajęcia edukacyjne  - lekcje biblioteczne  - wycieczki  - koła zainteresowań  - korzystanie z ICM  - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej  - korzystanie z programów komputerowych i multimediów  - korzystanie z internetu | według planów | wszyscy nauczyciele,  wychowawcy klas,  dyrekcja,  rodzice |
| Uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji | - korzystanie z księgozbioru szkolnego  - korzystanie z medioteki szkolnej  - korzystanie z programów TV  - korzystanie z Internetu  - korzystanie z prasy | według potrzeb,  na bieżąco | nauczyciel bibliotekarz,  wszyscy nauczyciele,  nauczyciele informatyki, wychowawcy,  rodzice |
| Uczeń potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę  w praktyce i twórczo myśleć | - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych  - pomoc koleżeńska  - realizacja projektów edukacyjnych  - współtworzenie scenariuszy imprez szkolnych | na bieżąco | wychowawcy klas,  nauczyciele,  dyrekcja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczeń potrafi samodzielnie się uczyć się i pokonywać związane z tym trudności | - zajęcia edukacyjne  - zajęcia wychowawcze  - prace domowe  - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne  - zajęcia logopedyczne  - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze | na bieżąco, zgodnie  z planem | nauczyciele,  wychowawcy,  pedagog,  dyrekcja,  rodzice |
| Uczeń rozwija swoje zainteresowania  i talenty | - koła zainteresowań  - konkursy szkolne i pozaszkolne  - udział w imprezach szkolnych  - prezentowanie własnych umiejętności | według harmonogramu | nauczyciele, wychowawcy,  dyrekcja,  rodzice |
| Uczeń aktywnie spędza czas wolny | - udział w zajęciach pozalekcyjnych  - udział w imprezach sportowych  - zajęcia wychowawcze  - przedstawianie oferty zajęć MOK-u  - wyjazdy, wycieczki szkolne | według planu | pedagog szkolny,  nauczyciele,  wychowawcy klas,  rodzice |
| Uczeń dba o swój rozwój fizyczny  i higienę osobistą | - prelekcje na temat higieny  - pogadanki na temat zdrowego odżywiania  - zajęcia wychowawczo - profilaktyczne  - lekcje wychowania fizycznego  - zajęcia SKS | według planu | opiekun koła PCK,  higienistka szkolna,  wychowawcy,  pedagog szkolny,  nauczyciele w – f,  rodzice |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczeń świadomie unika zagrożeń | - pogadanki na temat zagrożeń i uzależnień  - akcje organizowane w szkole  - zajęcia wychowawczo -   edukacyjne | według planu | wychowawcy klas,  pedagog szkolny, |

## UCZEŃ ZAPRZYJAŹNIONY ZE ŚRODOWISKIEM

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Uczeń żyje w harmonii ze środowiskiem naturalnym | - udział w akcjach  - wycieczki krajoznawcze  - udział w projektach edukacyjnych | według  harmonogramu | wychowawcy klas,  nauczyciele,  dyrekcja, rodzice |
| Uczeń aktywnie uczestniczy w działaniach proekologicznych, rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego | - lekcje przyrody  - działalność koła ekologicznego  - edukacja ekologiczna w ramach zajęć szkolnych i pozaszkolnych  -dbanie o porządek w szkole i wokół szkoły | według planu | nauczyciele przyrody,  wszyscy nauczyciele,  wychowawcy klas,  dyrekcja,  rodzice |
| Uczeń jest wrażliwy na los zwierząt | - lekcje przyrody  -zbiórka karmy i dokarmianie zwierząt  - współpraca z TOZ | na bieżąco | nauczyciele przyrody  wychowawcy klas |

ROLA RODZICÓW WE WSPÓŁPRACY   
ZE SZKOŁĄ W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

Rodzice są najważniejszymi wychowawcami w życiu każdego dziecka. To oni decydują we wszystkich sprawach dotyczących ich dzieci. Zaspokajają potrzeby materialne i emocjonalne dziecka, ponoszą odpowiedzialność za jego zdrowie, rozwój, wychowanie i przygotowanie do dorosłego życia. Z tej racji rodzice są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły.

FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNY** |
| Rodzice współpracują ze szkoła  w pracy wychowawczej | - wspólne zebrania rodziców z wychowawcą klasy  - indywidualne rozmowy  w czasie konsultacji  - indywidualne rozmowy  z innymi nauczycielami  - spotkania z wychowawcą na wezwanie szkoły  - podejmowanie uchwał  i wydawanie opinii wynikających z ustawy  o systemie oświaty  - podejmowanie inicjatyw w ramach działań Rady Rodziców wspomagających działania szkoły  - wyrażanie opinii  i sugestii dotyczących bieżącego funkcjonowania szkoły | według harmonogramu zebrań  według harmonogramu konsultacji  na bieżąco  według potrzeb  na bieżąco  na bieżąco | wychowawcy klas  wychowawcy klas  wychowawcy klas  dyrekcja  wychowawcy  dyrekcja  rada rodziców  rodzice |

**ZADANIA SZKOŁY**

**W RAMACH WSPÓŁPRACY   
Z RODZICAMI**

1. Udzielanie rodzicom rzetelnych i wyczerpującej informacji na temat postępów dzieci w nauce oraz ich zachowania.
2. Udzielanie porad dotyczących rozwiązywania problemów wychowawczych oraz kierowanie do specjalistycznych poradni i instytucji zajmujących się pomocą rodzinie
3. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły.

WZORZEC OSOBOWY UCZNIA

Szkoły Podstawowej nr 5 w Gnieźnie

1. Uczeń spełnia wymagania na ocenę wzorową zawarte w WSO - zachowanie.
2. Uczeń w pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.
3. Uczeń w pełni przestrzega wypracowanych przez Samorząd Uczniowski oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej:

* na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości szkolne oraz sprawdzian OKE w klasach szóstych, uczeń przychodzi w stroju apelowym (chłopcy - biała koszula, spodnie czarne lub granatowe, dziewczęta – biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica lub spodnie);
* na zajęcia szkolne, uroczystości i dyskoteki uczeń:
* nie farbuje włosów, ma zadbaną fryzurę,
* nie maluje paznokci,
* nie stosuje makijażu,
* nie zakłada kolczyków (dotyczy chłopców),
* nie zakłada kolczyków o niebezpiecznych kształtach oraz innych dodatków do stroju stwarzających zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa (dotyczy dziewcząt),
* nie nosi wyzywających ubiorów, zwłaszcza dziewczęta - głębokich dekoltów, odkrytych pleców, ramion i brzucha.

KODEKS ZACHOWANIA SIĘ

UCZNIÓW NASZEJ SZKOŁY

1. KORZYSTAMY W PEŁNI ZE STWORZONYCH WARUNKÓW DO NAUKI I ROZWOJU ZAINTERESOWAŃ
2. ZNAMY SWOJE PRAWA I OBOWIĄZKI
3. ANGAŻUJEMY SIĘ AKTYWNIE W ŻYCIE SZKOŁY I KLASY
4. WYWIĄZUJEMY SIĘ Z POWIERZONYCH ZADAŃ
5. SZANUJEMY OTACZAJĄCYCH NAS LUDZI
6. JESTEŚMY KOLEŻEŃSCY ROZWIĄZUJEMY KONFLIKTY BEZ UŻYCIA PRZEMOCY
7. POMAGAMY SŁABSZYM
8. DBAMY O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH
9. SZANUJEMY CUDZĄ WŁASNOŚĆ
10. JESTEŚMY KULTURALNI I ŻYCZLIWI DLA WSZYSTKICH
11. SYSTEMATYCZNIE I PUNKTUALNIE PRZYCHODZIMY DO SZKOŁY

**HARMONAGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l. p.** | **IMPREZA** | **TERMIN** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZILNE** |
|  | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | wrzesień | dyrekcja,  wyznaczeni nauczyciele |
|  | Msze święta- inauguracyjna | wrzesień | nauczyciele religii,  Poczet Sztandarowy |
|  | Rocznica wybuchu II wojny światowej, rocznica napaści sowieckiej na Polskę | wrzesień | wyznaczeni nauczyciele |
|  | Pasowanie pierwszoklasistów | październik | wychowawcy klas I |
|  | Wybory do Samorządu Uczniowskiego | wrzesień | opiekunowie SU |
|  | Dzień Papieski | wrzesień | nauczyciele religii |
|  | Sprzątanie Świata | wrzesień  październik | dyrekcja |
|  | Dzień Chłopca | wrzesień | samorząd uczniowski |
|  | Dzień Edukacji Narodowej | październik | samorząd uczniowski |
|  | Święto Niepodległości | listopad | wyznaczeni nauczyciele |
|  | Ogólnoświatowy dzień bez papierosa | listopad | pedagog szkolny |
|  | Święto Patrona | listopad | wyznaczeni nauczyciele |
|  | Andrzejki | listopad | dyrekcja, SU,  wyznaczeni nauczyciele |
|  | Dzień Angielski | listopad | nauczyciele  j. angielskiego |
|  | Mikołajki  Mikołajki na sportowo | grudzień | dyrekcja, Rada Rodziców, SU, nauczyciele w-f |
|  | Rocznica Powstania Wielkopolskiego | grudzień | wyznaczeni nauczyciele |
|  | Jasełka | grudzień | wyznaczeni nauczyciele |
|  | Spotkania opłatkowe | grudzień | wychowawcy klas |
|  | Zabawy karnawałowe, baliki, dyskoteki | styczeń | wychowawcy klas |
|  | Turniej Piłki nożnej | styczeń | nauczyciele w-f |
|  | Pasowanie pierwszoklasistów na czytelnika | styczeń | nauczyciele bibliotekarze |
|  | Finał WOŚP | styczeń | opiekunowie SU |
|  | Dzień Wyzwolenia Gniezna | styczeń | wyznaczeni nauczyciele |
|  | Dzień Babci i Dziadka | styczeń | wyznaczeni nauczyciele  Wychowawcy klas |
|  | Walentynki | luty | samorząd uczniowski |
|  | Drzwi otwarte | marzec/kwiecień | dyrekcja |
|  | Pierwszy Dzień Wiosny | marzec | samorząd uczniowski |
|  | Tradycje wielkanocne | marzec/kwiecień | wychowawcy klas  samorząd uczniowski |
|  | Święto Ziemi | kwiecień | nauczyciele przyrody |
|  | Dni Gniezna – zgodnie z wytycznymi Urzędu Miasta | maj | dyrekcja,  wychowawcy klas |
|  | Święto Konstytucji 3 Maja | maj | wyznaczeni nauczyciele |
|  | Dzień Zwycięstwa | maj | wyznaczeni nauczyciele |
|  | Dzień Matki | maj | wyznaczeni nauczyciele,  wychowawcy klas |
|  | Dzień Dziecka | czerwiec | dyrekcja,  wychowawcy klas, SU |
|  | Dzień Sportu | czerwiec | nauczyciele WF |
|  | Wycieczki krajoznawcze | cały rok | wychowawcy klas |
|  | Rajdy | cały rok | nauczyciele przyrody |
|  | Zawody sportowe | cały rok | nauczyciele WF |
|  | Konkursy przedmiotowe | cały rok | wszyscy nauczyciele |
|  | Wyjścia na seanse filmowe, przedstawienia teatralne, wystawy | cały rok | wychowawcy klas |
|  | Włączanie się w uroczystości rocznicowe ogłoszone przez Sejm RP, władze wojewódzkie i lokalne | cały rok | dyrekcja,  wyznaczeni nauczyciele |
|  | Kiermasz sprzedaży książek | czerwiec | dyrekcja |
|  | Msza św. na zakończenie roku szkolnego | czerwiec | nauczyciele religii |
|  | Apel sportowy- podsumowanie udziału uczniów w zawodach sportowych | czerwiec | nauczyciele w-f |
|  | Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas I-V | czerwiec | dyrekcja,  wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy klas |
|  | Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas VI | czerwiec | dyrekcja,  wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy klas, SU |

# EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

### SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5

## IM. ARKADEGO FIEDLERA W GNIEŹNIE

Program Wychowawczy opracowany został we wrześniu 2009 roku, czas jego realizacji przewidziany został na lata: 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 oraz 2013/2014.

Program Wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym; zgodnie   
z założeniami może on podlegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły oraz zgodnie z wynikami ewaluacji, która dokonywana będzie cyklicznie, każdorazowo, pod koniec roku szkolnego.

* + - 1. W procesie ewaluacji Programu Wychowawczego udział biorą nauczyciele, rodzice i uczniowie.
      2. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji.
      3. Narzędziem ewaluacji Programu Wychowawczego są:
* badania sondażowe i ankietowe prowadzone wśród losowo wybranych nauczycieli, rodziców i uczniów,
* analiza dokumentów (losowo wybrane dzienniki lekcyjne).
  + - 1. Wyniki ewaluacji są jawne, prezentowane w postaci sprawozdania.
      2. Za przeprowadzenie ewaluacji i opracowanie jej wyników odpowiedzialny jest zespół powołany przez dyrektora szkoły.