**KONCEPCJA**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5**

**IM. ARKADEGO FIEDLERA**

**W GNIEŹNIE**

**MOTTO:**

**„Współczesna szkoła to taka,**

**którą się tworzy, a nie taka,**

**którą się zarządza”**

**Reinhold Miller**

**Charakterystyka szkoły**

1. **Dane ogólne**

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Arkadego Fiedlera

62-200 Gniezno

ul. Chrobrego 12

województwo wielkopolskie

Tel. 061 426 39 97

Fax. 061 426 39 97

e-mail: [sp5gniezno@post.pl](mailto:sp5gniezno@post.pl)

strona www: [www.sp5gniezno.home.pl](http://www.sp5gniezno.home.pl)

1. **Lokalizacja szkoły**

Szkoła znajduje się w centrum miasta, przy jednej z głównych ulic.

W zakresie bazy dydaktycznej szkoła dysponuje:

- 13 salami dydaktycznymi

- 2 pracowniami komputerowymi

- skomputeryzowaną biblioteką

- pokojem nauczycielskim

- gabinetem dyrektora

- gabinetem wice dyrektorów

- sekretariatem z dostępem do Internetu

- świetlicą szkolną ze stołówką

- kuchnią

- pomieszczeniem dla higienistki

- gabinetem pedagoga

- pomieszczeniem obsługi

- dyżurką pana woźnego

- toaletami

- salą gimnastyczną

- boiskiem szkolnym

- połączenie z Internetem

Harmonijny i wszechstronny rozwój dziecka o główne cele pracy Szkoły Podstawowej nr 5 im. Arkadego Fiedlera w Gnieźnie i wszystkie podejmowane w niej działania musza służyć jego realizacji.

Cel ten można osiągnąć dzięki zgodnej i efektywnej współpracy wszystkich nauczycieli, uczniów, rodziców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę.

Szkoła to miejsce przyjazne dla dzieci, w którym:

* Będzie panował dobry „klimat wychowawczy”
* Stworzone zostaną optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów oraz zdobywania przez nich nowych umiejętności
* Dzieci otoczone są fachową opieką
* Rozwijanie zainteresowań poprzez uczestnictwo w różnorodnych, atrakcyjnych zajęciach pozaszkolnych
* Troska o indywidualny, wszechstronny rozwój każdego ucznia, zagwarantowanie profesjonalnej opieki dydaktyczno – wychowawczej, w celu zapewnienia warunków do osiągania przez ucznia sukcesu
* Wspieranie pracy wychowawczej domu rodzinnego
* Przygotowanie do życia i współpracy w grupie, rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, zjednoczonej Europie
* Wpajanie takich wartości jak: prawda, dobro, tolerancja, patriotyzm stanowiących podstawy wychowania w naszej szkole
* Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji

**MISJA SZKOŁY**

Dobrze przygotowana i wyposażona baza dydaktyczna jest ważna, bardzo ważne jest przygotowanie zawodowe pracowników pedagogicznych. Jednak w całym procesie edukacyjnym najważniejszy jest uczeń, dlatego:

***„Uczymy się nie dla Szkoły lecz dla życia”***

* Jesteśmy szkołą przyjazną dziecku, pomocną rodzicom, opierającą się w pracy wychowawczej z młodzieżą na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich.
* Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych.
* Zapewniamy równość szans i sprawiedliwość społeczną.
* Prowadzimy szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedze i umiejętności pozwalające sprostować wyzwaniom dorosłego życia.
* Wspieramy pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.

**WIZJA SZKOŁY**

Praca nauczycieli naszej szkoły skupia się na stworzeniu warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia, dbając o to, aby:

* Rozwijał on samodzielność i odpowiedzialność
* Umiejętnie korzystał ze swych talentów i zdolności
* Był odpowiedzialny za swe postępowanie
* Umiał korzystać z czasu wolnego poprzez właściwy odpoczynek , twórczość
* Był wrażliwy na potrzeby innych
* Umiał korzystać z dobrodziejstw środowiska naturalnego
* Skutecznie komunikował się w różnych sytuacjach
* Umiał planować, organizować i oceniać proces własnego uczenia się
* Efektywnie współdziałać w zespole
* Sprawnie posługiwał się technologią informacyjną

**MODEL ABSOLWENTA**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 W GNIEŹNIE**

Realizacja celów zawartych w misji szkoły gwarantuje, że nasz absolwent będzie:

* Człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych, a przede wszystkim w zgodzie ze sobą
* Posiadał umiejętność dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencja odpowiedzialności za siebie i innych
* Rozwijał się w miarę swoich potrzeb i możliwości
* Kierował się w życiu wartościami będącymi podstawą wychowania w naszej szkole: prawda, dobrem, tolerancją i patriotyzmem
* Dbał o zdrowie i bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Będzie przygotowany do:

* Życia w rodzinie, cenił rodzinę jako najwyższą wartość w swoim życiu
* Życia w społeczeństwie i cechować go będzie postawa patriotyczna i obywatelska, otwarta na Europę i świat
* Podjęcia decyzji o kierunku swojej dalszej drogi edukacyjnej

Będzie posiadał umiejętności:

* Ułatwiające mu funkcjonowanie w społeczeństwie
* Twórczego rozwiązywania problemów
* Sprawnego i efektywnego komunikowania się, przyjmującego postawę dialogu
* Uczenia się, zdobywania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł oraz samokształcenia
* Autoprezentacji
* Efektywnej współpracy w grupie
* Podejmowania właściwych decyzji

**Koncepcja pracy szkoły wraz z planami jej realizacji musi być wspólnym planem wszystkich nauczycieli uwzględniającym oczekiwania uczniów i rodziców.**

Będzie zatem stworzony przez całą społeczność szkolną. Będzie niczym „dom” wyposażony we wszystkie niezbędne elementy systemu edukacyjnego.

* **TOŻSAMOŚĆ PEDAGOGICZNA**
* **WYCHOWANIE i OPIEKA**
* **D Y D A K T Y K A**
* **SZKOŁA TO LUDZIE**
* **SZKOLNE PUBLIC RELATIONS**

**TOŻSAMOŚĆ PEDAGOGICZNA**

**– TRADYCJA SZKOŁY**

Ogromna wartością szkoły jest jej pedagogiczna tożsamość, nazwijmy to inaczej – tradycja szkoły.

Nie można i nie wolno rozpoczynać w szkole co pięć lat coraz to nowych działań, ponieważ pojawił się nowo wybrany dyrektor. Na bazie tradycji, dobrych, sprawdzonych metod, pełnej informacji o placówce należy budować najwyższą jakość szkoły. Wszelkie działania edukacyjne wymagają solidności, konsekwencji i czasu.

Pragniemy, aby nasi uczniowie byli dumni z tego, że chodzą do „Piątki”, szkoły która zawsze była gwarantem solidnej edukacji, zapału do pracy, nauki i zabawy. Muszą znać i przestrzegać ceremoniał szkolny i obyczaje placówki. Żeby kochali swoje miejsce na ziemi. Wyposażeni w uniwersalne, ponad czasowe wartości z odwagą, bez kompleksów będą sięgać i zdobywać cele najwyższe.

**WYCHOWANIE I OPIEKA**

Założeniem reformy systemu oświaty jest nadanie wychowaniu w szkole wysokiej rangi. Jest to bardzo wyraźnie widoczne, zarówno w ustawie o systemie oświaty, jak i w zadaniach ogólnych szkoły, wyrażonych w podstawie programowej.

Szkoła kształtuje osobowość uczniów, a także wspiera rodziców w ich funkcji wychowawczej poprzez:

* Stworzenie płaszczyzny współpracy polegającej na dialogu i budowaniu wzajemnego zaufania w relacji uczeń – rodzic – nauczyciel (wychowawca);
* Dbanie o drożność kanałów komunikacji społecznej;
* Wspólne z rodzicami tworzenie szkolnego programu wychowawczego – załącznika do statutu szkoły;
* powołanie grupy reprezentującej rodziców do współpracy z nauczycielami przy tworzeniu programu,
* szerokie konsultacje (we wszystkich klasach) projektu programu wychowawczego;
* zaproponowanie nowej formy spotkań z rodzicami:
* z udziałem uczniów, którzy będą mieli możliwość zaprezentowania swoich nowych umiejętności przed rodzicami; także przed szkołą,
* wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych (np. zajęcia warsztatowe), zapotrzebowaniem rodziców i uczniów,
* organizowanie wspólnych dla wszystkich chętnych rodziców spotkań tematycznych;
* zaproponowanie dzieciom jak najszerszego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych
* pomoc rodzicom:
* pomoc materialna dla dzieci, np. bezpłatne obiady w szkole, zaopatrzenie w odzież sezonową i przybory szkolne – szukanie sponsorów,
* porady udzielane przez wychowawców i pedagoga szkolnego,
* ścisła współpraca z instytucjami wspomagającymi: sądem rodzinnym, kuratorem sądowym, policją, MOPS, GOPS, PPP,
* konsekwentne egzekwowanie realizacji przez uczniów obowiązku szkolnego
* realizację Szkolnego Programu Profilaktyki

Wychowanie – to także wdrażanie dzieci do udziału w życiu publicznym, które w szkole polega na działalności Samorządu Uczniowskiego.

Samorząd Uczniowski :

* reprezentuje szkołę w imprezach z okazji świąt narodowych,
* wykonuje różne prace na rzecz szkoły,
* na prośbę dyrektora szkoły przedstawia opinie pracy nauczycieli (na podstawie ankiet uzgodnionych z radą pedagogiczną),
* może stworzyć sąd koleżeński oraz szczegółowe zasady jego funkcjonowania.

Liczymy na twórczą pracę członków SU, by chcieli decydować w sprawach dla siebie ważnych – wszak szkoła to ich drugi dom.

Z analizy bogatego materiału uzyskanego ze spotkań z rodzicami, przeprowadzonych ankiet wyraźnie wynika, że największe emocje (zarówno oczekiwania, jaki i obawy) budzi kwestia szeroko pojętego bezpieczeństwa uczniów. **Rodzice liczą na to, że w szkole zapewnimy** **dzieciom opiekę i uchronimy je od nieszczęśliwych wypadków,** **obronimy przed przemocą i agresją ze strony innych uczniów, nie** **wpuścimy narkotyków, alkoholu i papierosów. Oczekują także,** **że ich dzieci będą :**

- **bezpieczne w sensie psychicznym i emocjonalnym,**

- **właściwie traktowane prze nauczycieli i kolegów.**

W celu spełnienia tych oczekiwań w szkole zatrudniony jest w pełnym wymiarze godzin **pedagog szkolny**. Koordynuje on realizację programu profilaktyki szkoły.

Większość nauczycieli odbyła kurs specjalistyczny do prowadzenia **zajęć profilaktyczno – terapeutycznych „Spójrz inaczej”**. Wszyscy chętni nauczyciele prowadzą tego rodzaju zajęcia z zespołami uczniów.

Pedagog szkolny prowadzi szeroko rozumianą opiekę nad uczniami. Koordynuje wszystkie działania opiekuńczo – profilaktyczne szkoły.

Z wielkim powodzeniem realizujemy akcję „Pij mleko”. Postanowiliśmy ją kontynuować.

W szkole istnieje **świetlica**, do której mogą uczęszczać wszyscy uczniowie. Szczególnie ważne jest to dla dzieci, które mieszkają daleko od szkoły. Godziny pracy świetlicy dostosowujemy do godzin przebywania dzieci w szkole.

W szkole funkcjonuje **fundusz stypendialny**. Uczniowie mogą otrzymać stypendia naukowe (za bardzo dobre wyniki w nauce) i socjalne (ze względu na trudną sytuację materialną uczniów). W zakresie stypendium socjalnego szkoła ściśle współpracuje z Urzędem Miejskim miasta Gniezna

**W szkole pracuje higienistka szkolna**

.

**DYDAKTYKA**

Uczniowie Szkoły uczą się w oparciu o spójny szkolny zestaw programów nauczania. Programy te, od lat, dostosowane są do możliwości uczniów oraz do warunków bazy szkolnej.

**Jednym z zadań współczesnej szkoły jest wyrównywanie szans edukacyjnych i życiowych uczniów pochodzących z różnych środowisk**.

Należy wprowadzić zajęcia terapeutyczne mające na celu podniesienie samooceny uczniów oraz szczególną opieką otoczyć grupę dzieci mających trudności w nauce. Należy prowadzić daleko idącą indywidualizację w postępowaniu z tymi uczniami.

Naczelnym celem pracy szkoły jest rozwój ucznia, co za tym idzie motywowanie jego osiągnięć. Polega to na:

* zgromadzeniu odpowiednich fachowych narzędzi do badania (testy, sprawdziany, ankiety),
* opracowaniu harmonogramu i sposobu przeprowadzania badań,
* opracowania jednolitego systemu opracowania wyników tak, aby były one porównywalne.

Od lat w szkole działa system monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

W kolejnych latach w dalszym ciągu będziemy prowadzili wewnątrzszkolne badania osiągnięć edukacyjnych uczniów ze wszystkich przedmiotów.

Wyniki osiągnięć edukacyjnych zawsze były przedmiotem dogłębnej analizy i służyły opracowaniu programu naprawczego i wyciągnięciu wniosków do dalszej pracy dydaktycznej.

Z nauczaniem nieodłącznie związane jest **ocenianie uczniów**.

W szkole został opracowany i wdrożony w życie Wewnątrzszkolny System Oceniania zgodny z Rozporządzeniem MEN. Podlega on ciągłej ewaluacji przez nauczycieli, uczniów i rodziców.

Zespoły nauczycieli tworzą przedmiotowe systemy oceniania, przygotowują uczniów do samooceny. Będziemy do tego dążyć. Należy również dążyć do takiego stanu świadomości uczniów, aby każde tzw. „ściąganie” , niesamodzielną pracę, traktować jako działanie nieetyczne, działanie na własną szkodę.

**Uczeń zdolny** w szkole to wyzwanie, któremu nie wszyscy nauczyciele i psycholodzy są w stanie sprostać. Duża grupa zdolnych uczniów uczy się w szkole poniżej swoich możliwości intelektualnych. Bardzo często zdradzają oni objawy nieprzystosowania do wymagań szkolnych.

Koniecznością staje się zatem opracowanie systemu zasad pracy z uczniem zdolnym – najlepiej indywidualnego dla każdego ucznia, gdyż każde dziecko jest inne.

Najważniejsze zasady, którymi nauczyciele powinni się kierować to:

* „obserwuj i rozpoznaj” – wszechstronne poznanie uczniów to punkt wyjścia do planowania ich rozwoju; indywidualizacja – gdyż każdy uczeń ma inne potrzeby edukacyjne, organizacyjne, społeczne i emocjonalne
* „uatrakcyjnij lekcje” – walka z nudą i monotonią – bo one zabijają pasje, hamują samodzielność, tłumią swobodę myśli i działań
* „nagradzaj” – motorem mobilizacyjnym do wysiłku i dalszej pracy jest sukces, poczucie własnej wartości
* „dbaj o harmonię” – nie tylko myśleć należy o rozwoju umysłowym, ale i społecznym oraz emocjonalnym swego ucznia
* „stwórz przyjazną atmosferę” – pamiętać musimy, że najefektywniej uczymy się w atmosferze akceptacji, życzliwości, zrozumienia i wsparcia

Nauczyciele systematycznie muszą współpracować z rodzicami zdolnych uczniów. Tylko wzajemna współpraca gwarantuje sukces dziecka. Należy zachęcać uczniów do uczestnictwa w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.

**Zajęcia pozalekcyjne** zawsze cieszyły się w szkole dużym powodzeniem. Cele, zadania i tematyka zajęć zgodne są z przepisami, prawa oświatowego. Na początku roku szkolnego są one aprobowane przez dyrektora szkoły, a z ofertą zajęć zapoznawani są uczniowie i rodzice w czasie zebrań z rodzicami.

Rodzaje zajęć proponują nauczyciele po wcześniejszych konsultacjach z uczniami na podstawie własnych obserwacji, po wnikliwej analizie dokumentacji związanej z pomocą psychologiczno - pedagogiczną

Bardzo ważnym miejscem działalności dydaktycznej szkoły jest biblioteka. Obecnie księgozbiór w całości znajduje się w komputerowej bazie danych. Naturalną konsekwencją posiadania komputerowej bazy danych będzie w najbliższym czasie utworzenie z biblioteki pracowni interdyscyplinarnej z prawdziwego zdarzenia.

**SZKOŁA TO LUDZIE**

**Na każdym z poziomów, od fundamentów aż po dach, ważna jest praca, zaangażowanie i fachowość nauczycieli i wychowawców, pracowników administracji i obsługi.** To ona powoduje, że naszszkolny gmach jest mocny, stabilny i bezpieczny.

**Szkoła – to przede wszystkim, uczniowie, rodzice i nauczyciele.** To oni tworzą wizerunek szkoły, musza rozwiązywać problemy i onistworzą szkołę przyszłości. Ich sposób myślenia, ocenianiai wartościowania decyduje o kształcie szkoły.

***RODZICE***

Rodzic, zapisując dziecko do szkoły zawierają pewną transakcję

społeczną między nim a nauczycielem. Rodzice mają prawo:

* znać programy dydaktyczne i wychowawcze
* domagać się precyzyjnego określenia jak szkoła (poprzez pracujących w niej nauczycieli) ma zamiar przekazywać uczniowi rzetelną wiedze, jak określa i jakie daje gwarancje należytej edukacji, jakie umiejętności chce ukształtować w dziecku i jak zamierza wspomagać jego rozwój z wychowawczego punktu widzenia

Rodzice maja prawa, ale również i obowiązki. To rodzice są wzorcem dla swoich dzieci i muszą określone wzorce im przekazywać. Muszą mieć czas na rozmowę z nauczycielami, muszą mieć czas na pracę w Radzie Rodziców, muszą chcieć znaleźć czas.

Rodzice w naszej szkole mają duży wpływ na pracę szkoły. W szkole funkcjonuje Rada Rodziców. Rodzice systematycznie spotykają się z dyrektorem. Zapoznawani są z organizacją placówki, jej sukcesami i porażkami. Często wymuszają wręcz inne rozwiązania organizacyjne.

Rada Rodziców gromadzi własne środki finansowe, którymi rozporządza zgodnie z Regulaminem. Współorganizuje Święto Szkoły i inne uroczystości szkolne.

Rodzice jeszcze aktywniej powinni włączyć się w pracę na rzecz dzieci.

***NAUCZYCIELE***

##### ALFABET WYCHOWAWCY

**A**kceptuj swoje dziecko (ucznia).

**B**ądź dla niego oparciem.

**C**hwal go za każdy wysiłek.

**D**otrzymaj przyrzeczeń.

**E**gzekwuj prawa i obowiązki.

**F**ormułuj precyzyjnie wymagania.

**G**ospodaruj efektywnie jego czasem.

**H**amuj dyskretnie niewłaściwe jego zapędy.

**I**nteresuj się jego osobą.

**J**ednocz jego rozum, ducha i ciało.

**K**ieruj wszechstronnie jego rozwojem.

**L**icz się z jego zdaniem.

**Ł**agodź stresy, cierpienia.

**M**iej cierpliwość.

**N**ie oszukuj go.

**O**kazuj mu zaufanie.

**P**okaż, że jest omylny.

**R**ozwijaj jego samodzielność.

**S**łuchaj uważnie tego co mówi.

**T**roszcz się o niego.

**U**każ mu wartości i piękno języka.

**W**ierz w jego możliwości.

**X** (? Niewiadoma) – bądź na nią zawsze przygotowany.

**Z**achęcaj go do dalszej pracy.

Zawód nauczyciela należy do profesji twórczych, innowacyjnych, stale rozwijających się. Nauczyciele „Piątki” udowodnili, zdobywając sukcesywnie kolejne stopnie awansu zawodowego, że są grupą nauczycieli twórczych, ambitnych, znających swoją wartość.

Będziemy współpracować i wspierać się w doskonaleniu własnego warsztatu pracy, zdobywaniu nowych umiejętności i nowych kwalifikacji zawodowych.

Za priorytet uważamy:

* wszechstronne posługiwanie się technologią informacyjną,
* opracowanie i wdrażanie innowacji pedagogicznych podwyższających jakość pracy szkoły,
* zdobywanie nowych kwalifikacji zawodowych,
* ewaluację własnej pracy,
* komunikację interpersonalna,
* umiejętności socjologiczne.

W dalszym ciągu zakładamy funkcjonowanie zespołów nauczycieli, którymi kieruje lider, wybierany przez grono nauczycielskie. Będzie nim z pewnością najlepszy organizator i specjalista w swojej dziedzinie,

który potrafi zarazić grono współpracujących z sobą osób do twórczej pracy, otwartej na zmiany i rozwiązywanie problemów.

***DYREKTOR***

Kierować ludźmi to znaczy osiągać rezultaty poprzez pracę podległych osób. To oni bowiem w praktyce będą realizowali zadania szkoły – sama niczego nie zdziałam!

Zasady, które uważam za najważniejsze, dotyczące kierowania pracownikami:

* być zawsze blisko ludzi,
* starannie dobierać współpracowników,
* znać swoich nauczycieli,
* właściwie dzielić zadania,
* zachęcać do pracy zespołowej,
* kształtować emocjonalny stosunek pracowników wobec szkoły,
* jednoznacznie określić swoje wymagania,
* nie krytykować swoich podwładnych totalnie i publicznie,
* pamiętać: nauczycielem jest się na ogół przez całe życie, zaś dyrektorem bywa się przez jakiś czas

**SZKOLNE PUBLIC RELATIONS**

Szkoła bez wsparcia otoczenia i bez dobrych kontaktów z klientami nie osiągnie najwyższej jakości. Działania public relations muszą stać się priorytetem dyrektora. Pamiętając, że public relations zaczyna się w domu, czyli w szkole musi realizować public relations w otoczeniu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OPINIA**  **O SZKOLE JAKO:** | **CZYNNIKI KSZTAŁTOWANIA** | **NARZĘDZIA PR** |
| Pracodawcy | Styl zarządzania  Warunki pracy  Relacje międzyosobowe  Wynagrodzenia  Nagrody | Uroczystości szkolne  Wręczenie nagród, wyróżnień  Pochwały, Imprezy integrujące pracowników Szkoły |
| Nauczycielu | Programy nauczania  Techniki nauczania  Pomoce dydaktyczne  Partnerstwo  Przyjaźń  Kadra naukowa | Informatory  Publikacje  Prezentacje  Dni otwarte  Uczestniczenie w wymianie  Upowszechnianie wiedzy  Działania kółek zainteresowań |
| Autorytecie moralnym | Uszanowanie prawdy  Uczciwość  Przygotowanie idei  społecznych  Obiektywność sądów | Współpraca z rodzicami  Współpraca z mediami  Wyrażanie opinii wśród grup  z otoczenia szkoły  Popularyzacja wiedzy |
| Inwestorze | Relacje z dostawcami  Styl zarządzania  Uczciwość postępowania  Terminowość regulowania  zobowiązań | Prezentacja zamierzeń  Prezentacja osiągnięć  Zapraszanie „dostawców” na  uroczystości szkolne |
| Twórcy kultury | Kadra naukowa  Publikacje  Współpraca  międzynarodowa | Informacje dla mediów  Spotkania z interesującymi postaciami  Celebrowanie ważnych dni i świąt  Aktywne włączanie młodzieży w życie kulturowe (teatr, kino, itp.) |
| Podmiocie wspieranym  finansowo | Uczciwość  Racjonalizacja wydatków  Umiejętność dziękowania  Planowanie potrzeb  finansowych | Zapraszanie fundatorów na  uroczystości szkolne  Filmy o szkole  Informatory  Informacje dla mediów  Inicjowanie spotkań ze sponsorami |

Dzięki realizacji public relations czyli poprawy wizerunku szkoły

i pozyskiwania sympatii otoczenia szkoła może osiągnąć cele ukryte:

* zwiększyło się zainteresowanie rodziców nauką ich dzieci w naszej szkole spoza rejonu,
* docenianie pracy szkoły przez organ prowadzący przyznając dyrektorowi, nauczycielom nagród Prezydenta,
* zwrócenie na szkołę uwagi potencjalnych sponsorów

**BUDYNEK I JEGO ZASOBY**

Szkoła to nie tylko uczniowie, rodzice i nauczyciele – to również budynek i jego zasoby.

Uważam, że jesteśmy dobrze wyposażeni w pomoce dydaktyczne, ale systematycznie należy inwestować w nowoczesne środki multimedialne, programy komputerowe, sprzęt sportowy.

Stale unowocześniamy bazę lokalową placówki wykorzystując na ten cel środki szkoły (tzw. własne, budżetowe) oraz środki miejskie (remont kapitalny) lub sponsorów.

Nasi uczniowie, trenujący pod okiem nauczyciel i trenerów mają trudne warunki do uprawiania sportu (sala niewymiarowa), mimo to osiągają dobre wyniki sportowe ze swoimi wychowankami.

Mamy boisko szkolne zmodernizowane. Korzystają niego uczniowie, nauczyciele, a także mieszkańcy dzielnicy (w godzinach popołudniowych).

W kolejnych latach można by było zaadaptować strych i piwnicę na sale dydaktyczne. Plany adaptacyjne istnieją, więc ... na strychu, powstałoby centrum artystyczno - językowe szkoły, a piwnicy – salka do zajęć terapeutycznych .